

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области "Самарский техникум авиационного и космического  
машиностроения имени Д.И. Козлова"

**Региональный семинар по обмену опытом работы по  
гражданско- патриотическому воспитанию студентов  
«Патриотическое воспитание как фактор формирования  
гражданской идентичности учащейся молодежи».**

Сборник материалов

15 декабря 2017

Оргкомитет: Губарь А.С., Дрожжина Л.М.

В сборник включены тезисы статей участников регионального семинара по обмену опытом работы по гражданско- патриотическому воспитанию студентов «Патриотическое воспитание как фактор формирования гражданской идентичности учащейся молодежи».

Тезисы статей представлены в авторской редакции.  
Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат и соответствие ссылок оригиналу.

Содержание	страница
<p>Социально-значимый проект, направленный на воспитание у обучающихся студентов толерантности, опыта межкультурного и межконфессионального взаимодействия и потребности активного участия в социально-значимой деятельности. «МЫ ВМЕСТЕ!» (ДОБРО.МИЛОСЕРДИЕ.ЕДИНСТВО.) <i>Ищенко Т.А., заведующая отделением ГБПОУ «СТАПМ им.Д.И. Козлова», руководитель проекта «Мы вместе»</i></p>	5
<p>Организация гражданско-патриотического воспитания студентов техникума в урочной и внеурочной деятельности <i>Самохина В.Б., преподаватель ГБПОУ «СТАПМ им.Д.И. Козлова»</i></p>	18
<p>Патриотическое воспитание как фактор формирования гражданской идентичности студентов ГАПОУ «СаМеК» <i>Серова Нина Владимировна, заместитель директора по ВР ГАПОУ «СаМеК» Кравчук Татьяна Владимировна, педагог-психолог</i></p>	24
<p>Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка. <i>преподаватель английского языка, ГАПОУ «СаМеК» Тужилкина Людмила Владимировна</i></p>	30
<p>« Патриотическое воспитание в системе профессионального образования» <i>Егорова Наталья Петровна, преподаватель ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашевка»</i></p>	31
<p>Проблемы патриотического воспитания современной молодёжи <i>Кувшинова Наталья Александровна, преподаватель ГБПОУ «Профессиональное училище с.Домашка»</i></p>	34
<p>«Гражданско – патриотическое воспитание: опыт и перспективы развития в ГАПОУ СО Тольяттинском машиностроительном колледже» <i>Сухова Галина Ильинична, заместитель директора по ВР ГАПОУ СО «Тольяттинский машиностроительный колледж»</i></p>	41

*Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.*

*А.Н. Толстой*

Социально-значимый проект, направленный на воспитание у обучающихся студентов толерантности, опыта межкультурного и межконфессионального взаимодействия и потребности активного участия в социально-значимой деятельности.

**«МЫ ВМЕСТЕ!»  
(ДОБРО.МИЛОСЕРДИЕ.ЕДИНСТВО.)**



*Ищенко Т.А., заведующая отделением ГБПОУ «СТАПМ им.Д.И. Козлова»,*

*руководитель проекта «Мы вместе»*

**Без сострадания, милосердия невозможно жить в мире.  
Зигфрид Ленц**

Согласно науке о мире, активно развивающейся с середины XX века, «образы врага», сопровождавшие, а нередко и вызывавшие войны, формировались либо под воздействием целенаправленно искаженной информации, либо в результате незнания народов друг о друге. Как справедливо заметил русский просветитель В.Ф.Малиновский, ненависть есть «обильнейший источник предубеждения народов, а между тем, чтобы более уважать себя взаимно, народы должны только больше знать друг друга».

Самарская область, обладая уникальным этнокультурным и религиозным многообразием, всегда сохраняла межнациональный и межконфессиональный мир. Однако в современном мире этнический фактор нередко оказывает определяющее влияние на формирование общественно-политической ситуации, происходящие социально-экономические и политические процессы.

В последние годы в Самарской области на фоне нарастания миграционных потоков также наблюдаются изменения национального состава населения, рост экстремистских проявлений и мигрантофобии в молодежной среде, межэтническая и межрелигиозная нетерпимость.

Самарская область по составу населения является многонациональным регионом(157 национальностей). Более 400 религиозных организаций представляют на Самарской земле 23 вероисповедания.

По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года население Самарской области составляет более 3,2 млн человек. Наиболее многочисленными народами, численность

которых превышает 10 000 человек, являются русские 85,6%, татары- 41%, чувашаи -2,7%, мордва – 2,1 %,украинцы – 1,4%,армяне -0,7%,казахи – 0,5%, азербайджанцы – 0,5%, узбеки – 0,4%.

Состав контингента, обучающегося в Самарском техникуме авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И.Козлова, также многонационален. Согласно данным нашего исследования в техникуме обучаются студенты 14 национальностей: русские – 81,1% ,татары-13%, башкиры-1% , казахи-1,2 % , чувашаи-0,6% ,мордва- 0,4% ,украинцы- 0,9% , армяне- 0,6% , азербайджанцы- 0,2% ,цыгане-0,19% ,корейцы-0,19% ,удмурты- 0,18%, узбеки-0,22%,таджики-0,22% (Приложение 1).

Таким образом, актуализируется проблема воспитания межкультурному и межкультурному взаимодействию студентов в образовательной среде. Именно в образовательном учреждении должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающихся. Проблема культуры общения – одна из самых острых в образовательных учреждениях.

Современная педагогика подчеркивает, что в настоящее время объективная реальность заставляет больше внимания уделять развитию культуры межнациональных отношений у обучающихся. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания у учащейся молодежи уважения к культуре различных народов, их традициям,обычаям, формирования у молодежи чувства гражданственности и патриотизма.

**Цель проекта** –укрепление и гармонизация межкультурного мира и согласия, межконфессионального позитивного взаимодействия, приобретение социально-ориентированного опыта созидания и сотрудничества.

#### **Задачи проекта:**

- 1.Создать в ГБПОУ «СТАПМ имени Д.И.Козлова» инициативнуюкоманду обучающихся«Космо. FM» с целью информирования, агитации, пропаганды межкультурного мира и согласия, межконфессионального позитивного взаимодействия.
- 2.Содействовать приобретению обучающимися опыта уважительного отношения к культуре различных народов, их традициям,обычаям.
- 3.Обеспечить формирование у обучающихся студентов гражданственности и патриотизма, как личностно-целостного качества.
- 4.Развивать у обучающихся студентовкоммуникативные способности,на основе усиления толерантного сознания.

#### **Основой реализацииданного проекта являются следующие принципы:**

- 1.Социально-ценностной значимости;

2. Личностно-деятельностной направленности;
3. Креативной самореализации.

### **Инновационные технологии реализации проекта.**

1. Исследовательская (анкетирование, опросы, рефлексия).
2. Коллективно-творческая (совместная креативно-коммуникативная деятельность).
3. Диагностика результатов реализации проекта

### **Способы реализации проекта**

1. Информирование участников проекта (педагогов, родителей обучающихся, социальных партнеров)
2. Диагностика подготовленности участников проекта к решению задач проекта.
3. Организация разнообразной социально- значимой деятельности.

### **Механизм распространения информации о проекте**

1. Сайт (новости) техникума.
2. Сообщества в сети Интернет (открытые/закрытые группы).
3. Творческие отчеты занимающегося пропагандой межкультурного мира и согласия, мастер-классы
4. Видеоролики о работе по проекту (телевидение техникума).
5. Студенческая газета «СТАПМ НЬЮС»

### **Этапы реализации проекта:**

#### **1 этап – подготовительный (май-декабрь 2016г.)**

1. Создание инициативной команды «Космо.ФМ», инициаторов и организаторов проекта «Мы вместе. (Добро. Милосердие. Единство)»
2. Обучение команды «Космо.ФМ» на базе школы «АКМЕ», созданной в техникуме совместно с научно-исследовательской лабораторией субъектной самореализации и инновационных технологий Самарского государственного социально-педагогического университета (руководитель: доктор педагогических наук, профессор Тихомирова Евгения Ивановна).
3. Первичная диагностика наличия в техникуме проблем ксенофобии.
4. Составление плана реализации проекта «Мы вместе. (Добро. Милосердие. Единство)» (приложение № 1).

#### **2 этап – основной-содержательно-деятельностный ( январь 2016-май 2018г.г.)**

1. Организация социально-значимой деятельности участников проекта с целью приобретения опыта уважительного отношения к другим народам, их традициям и обычаям (приложение № 2).

2.Проведение акций, дискуссий, круглых столов с целью формирования у обучающихся гражданственности и патриотизма, как личностно-ценностного качества.

3.Проведение практических мероприятий развития у обучающихся коммуникативных способностей, на основе усиления толерантного сознания.

### **3 этап– итоговый -рефлексивно-диагностический( май-июнь 2017г.)**

1.Подведение итогов выполнения участниками проекта социально-значимой деятельности.

2.Публичное представление итогов проекта участникам и социальным партнерам:

1) видеоролик «Мой май» ;

2) презентация «Май 2016.4С»;

3) информирование на интернет-сайтах ;

4) информационное сообщение на заседании педагогического совета техникума «Наши достижения»;

5)публикация в газете еженедельник «Вестник РКЦ» (выход номера 16 июня 2017г.);

6)видеоотчеты в сети интернет (Приложение № 3);

7)выступление на международной научно-практической конференции «Детское и молодежное движение: история и современность»;

8) выступление команды «Космо.FM» на научно-практическом семинаре лаборатории субъектной самореализации СГСПУ « Самореализация личности в социуме».

### **Реализация проекта.**

В рамках реализации проекта проведено исследование национального состава обучающихся студентов техникума. Общее количество обучающихся студентов на этот период 870 человек. Результаты исследования картотеки показали, что в техникуме обучается 81,1 % русских студентов, 13% татар,1,2% казахов,1%- башкир, меньше 1% чувашей,мордва,украинцы,армяне,азербайджанцы,цыгане,удмурты,узбеки,таджики(Приложение № 8).

Совместно с ЛаСС СГСПУ проведена диагностика студентов, участников проекта «Актуальность темы ксенофобии». Результаты показали, что в 2014 году 43% обучающихся студентов техникумаотметили остроту и актуальность этой проблемы,54% отметили, что проблема актуальна, но не для нашего техникума.

В 2016 году только 13,8% из числа опрошенных студентов техникума указали на остроту этой проблемы,42,7 % от общего числа опрошенных отметили актуальность этой проблемы для страны, но не для нашего техникума.

В рамках реализации проекта «Мы вместе.(Доброта. Милосердие.Единство)» была проведена **акция «Чтим.Помним.Гордимся»**, которая включила в себя поздравления



ветеранов Великой Отечественной войны, возложение цветов к памятнику Д.И.Козлова, погибшим работникам профтехобразования в п.Сукко Краснодарского края.Студенты ежегодно принимают участие в акции «Бессмертный полк» в г. Самара.В этом году приняли участие в такой акции в г.Анапа студенты команды «Космо FM».Студентами техникума создан свой фильм «Войны и поколения» в двух частях (Приложение №10,11).

Акции «Копилка добрых дел», «Дари добро», «Милосердие», «Приходите к нам учиться»,региональная добровольческая акция «Мы вместе» в Сакском районе Республики Крым проводятся ежегодно. А вот вирусная **акция «# МЫВМЕСТЕ»**,пропагандирующая добрососедское отношение народов нашей страны, проводилась в нашем техникуме впервые.В этой акции были задействованы и жители Промышленного района , где находится наш техникум. Необходимо было сделать фото, с логотипом федерального фестиваля «Мы вместе», пропагандирующего добрососедские отношения людей разных национальностей, а затем разместить их в социальной сети «Инстаграмм» .( адрес:)

В рамках проекта «Мы вместе»(Добро.Милосердие.Единство.)» проводятся встречи, круглые столы, конкурсы , фестивали.

Подготовка обучающихся, в т. ч. волонтеров к социально-значимой деятельности проходит в школе « АКМЕ»,созданной и действующей на базе нашего техникума.Руководит школой доктор педагогических наук,профессор СГСПУ Тихомирова Евгения Ивановна, заведующая научно-исследовательской лабораторией ЛаСС СГПУ.

**АКМЕ-** активное коммуникативное мажорное единство.

#### **Цели школы:**

- активизировать процесс самореализации личности, развивать умение объективно относиться к себе и оценивать личностные качества и поведение в социокультурном пространстве;
- получить личностную обратную связь;
- развивать лидерские качества, умение анализировать информацию, эффективно сотрудничать,преодолевать внутренние барьеры, неуверенность.

#### **Задачи:**

- развитие лидерского потенциала студентов, актива групп и волонтерского движения;
- самореализация личности студентов

#### **Методы реализации проекта:**

- тренинги
- круглый стол

- рефлексия
- тренинг является группой личностного роста, саморазвития, построен по принципу «Группы встречи»
- целью круглого стола и рефлексии является обеспечение атмосферы доверия, основанной на открытости, честности, уверенности в себе, снятие психологических зажимов, ответственности, самоконтроле, внимании к чувствам других и сосредоточенности на «здесь и теперь», формирование диалогового стиля общения, самореализации студента посредством социально-значимого проекта

Структура тренинга:

- Я и мы. Кто Я?
- Лидер. Кто он. Каков он?
- Лидер, как эффективный коммуникатор.
- Навыки работы в группе.
- Обратная связь.

Согласно структуре в июне 2017 г. для инициативной группы и волонтеров техникума прошел итоговый тренинг на теплоходе во время прогулки по Волге. Где ребята показали свои организаторские способности, толерантность, ответственность, умение слушать и слышать, закрепили диалоговый стиль общения. Тренинг проводила Тихомирова Е.И. руководитель проекта «АКМЕ». Все участники проекта (70 чел) закрепили теорию на практике: работали с 23 по 29 июня 2017 г. волонтерами на 2 отраслевом корпоративном Чемпионате «Молодые профессионалы Роскосмоса – 2017» по стандартам WORLDSKILLSRUSSIA проходившего на базе АО «РКЦ «ПРОГРЕСС».

Кроме этого, обучение и закрепление теории волонтеров, принимающих участие в социально-значимом проекте «Мы вместе» происходит **в проекте «Данко».**

**Цель проекта:**

- Обеспечить психологическую поддержку волонтерской группы
- Сформировать коммуникативную компетентность волонтеров.
- Создать условия для формирования уверенной в себе личности

### **Задачи:**

- 1.Развить коммуникативные компетенции через тренинги и круглый стол.
- 2.Расширять адаптивные возможности волонтерской группы.Формирование здорового жизненного стиля.
- 3.Создание максимальных, благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности
- 4.Создание максимальных, благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

### **Методы реализации проекта «Данко»:**

- 1.Лекционные занятия.
- 2.Психологические тренинги.
- 3.Тестирование.
- 4.Беседы (индивидуальные,групповые)
- 5.Практическая помощь Дому ребенка №1

Возрастные особенности подростков этого периода выступают самой сильной мотивацией В рамках данного проекта обучающиеся студенты могут активно экспериментировать с различными стилями общения, усваивать и отрабатывать совершенно иные, несвойственные ему ранее коммуникативные умения и навыки, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность.

Приобретут знания о правилах группового обсуждения, правила поведения при ведении диалога межкультурного взаимодействия.

Занятия по этой программе помогут приобрести навыки общения при выполнении социально-значимых проектов.

### **Полученные результаты социально-значимого проекта «Мы вместе.(Добро. Милосердие. Единство)»:**

- 1.Сформированная команда «Космо.FM»,основной состав - 112 человек, 39 друзей(сообщество в социальной сети ВК,открытая группа «Космо.FM»)/
- 2.Опыт уважительного отношения к другим народам, их традициям и обычаям приобрело 342 человека:
  - увеличилось количество студентов, участвующих в проекте «Мы вместе» с 17% до 39,3%;
  - команда «Космо.FM» сталапобедителем Всероссийского фестиваля учащейся молодежи «Мы вместе» ,2017г;

- техникум включен в федеральный проект «Мы вместе».

3. По данным диагностики, проводимой научно-исследовательской лабораторией ЛаСССГСПУ:

- увеличилось число студентов, принимающих участие в акциях, организуемых техникумом и социальными партнерами, направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности с 65% до 80% от общего числа студентов очного отделения;

- увеличилось число студентов, ежегодно принимающих участие в волонтерском движении с 23% до 45% от общего числа студентов.

- среди обучающихся отсутствуют межнациональные конфликты;

- в техникуме не выявлены студенты, пропагандирующие экстремизм и национализм;

- увеличилось количество студентов, владеющих организационными умениями с 22% до 36,2% от общего числа студентов.

- увеличилось число студентов реализовавших свои коммуникативные и творческие способности с 23,4% до 43,2% от общего числа студентов.

4. Прошли обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Всероссийский межкультурный молодежный фестиваль «Мы вместе» инициативная команда.

5. Приняли участие во 2 отраслевом Чемпионате «Молодые профессионалы Роскосмоса 2017»

6. Приняли участие в региональной акции «Мы вместе»

#### **Что появилось в результате реализации проекта:**

1. Сформировалось позитивное отношение и потребность у обучающихся студентов выполнять социально-значимую деятельность.

2. Организовано содружество и взаимодействие студентов техникума с педагогами, родителями, студентами авиационного техникума г. Самары, Российским Союзом Молодежи, Самарским Домом молодежи, ГБОУ ДОД ЦРДЮ «Центр социализации молодежи», ЛаСС СГСПУ, Самарским Домом Дружбы народов

3. За время реализации проекта студентами техникума получено:

- диплом победителя Всероссийского фестиваля «Мы вместе» - 1 (команда);

- диплом участника Всероссийского фестиваля «Мы вместе» получили 10 человек;

- сертификат на участие во Всероссийском фестивале в 2018 году на 10 чел;

- сертификаты участников международной научно-практической конференции «Детское и молодежное движение: история и современность» - 3 чел;

- именная премия Губернатора Самарской области - 1 чел;

- свидетельство о дополнительном образовании в рамках Всероссийского межкультурного молодежного фестиваля «Мы вместе»-10 чел;
- дипломы участников областного конкурса «Профессиональное самоопределение в 21 веке» - 1 чел;
- дипломы всероссийского конкурса эссе «Актуальность цивилизованного выбора святого князя Владимира в 21 веке» -2 чел.;
- диплом общероссийского конкурса «Лучшее творческое занятие (презентация «Мы любим и знаем свой город!» ) 2 чел.;
- диплом участника финала Всероссийского конкурса «Моя малая Родина : природа,культура,этнос» - 1 чел.;
- сертификат участника Всероссийского конкурса электронных плакатов по теме «Моя Родина» - 1 чел;
- почетные грамоты за участие в Общероссийской заочной конференции молодых авторов «Будем помнить» - 3 чел;
- памятный знак «Куйбышев – запасная столица» - 1 чел.;
- дипломы участников межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Будущее за нами»- 13 чел;
- сертификаты региональной студенческой научной конференции «Читатель и книга: выбор молодых» - 7 чел;
- грамота за 1 место на первенстве мира по универсальному бою(спортивное метание ножа)- 1 чел;
- благодарственное письмо Министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области за активную жизненную позицию,участие в организации и проведение социокультурных мероприятий, личный вклад в развитие благотворительности и добровольческого движения на территории Самарской области- 1 чел;
- благодарственное письмо Думы городского округа Самара за активную гражданскую позицию и содействие в реализации мероприятий. Направленных на формирование гражданского общества на территории Самарской области- 1 чел;
- благодарность регионального ресурсного центра «Обсервер» за активную волонтерскую деятельность-1 чел;
- благодарственное письмо Самарского Центра развития добровольчества за активное участие в Межрегиональной добровольческой акции «Мы вместе!» - 1 чел.

ИТОГО: 71

**ПЛАН  
реализации проекта на 1 этапе 2016-17 г**

№ п/п	мероприятие	сроки	ответственный	результат
1.	Организация выставки нормативных и законодательных актов по профилактике экстремизма, формирования гражданственности и патриотизма, толерантного сознания у подростков, чувства гражданственности и патриотизма	Май 2016	Команда «Космо FM» совместно с зав.библиотекой	Организованная выставка
2.	Подготовка аналитических материалов для участников проекта	Май 2016	Команда «Космо FM» совместно с администрацией	Материалы по профилактике экстремизма, формированию гражданственности и патриотизма толерантного сознания у подростков, чувства гражданственности и патриотизма
3.	Организация и проведение анкетирования и тестирования первокурсников по выявлению уровня толерантности	Сентябрь	Команда «Космо FM» совместно с кураторами	Выявленный уровень толерантности в группах.
4.	Проведение конференции родителей первокурсников по вопросам профилактики ксенофобии, противодействия экстремизму	Сентябрь	Команда «Космо FM» совместно с зав.отделением	Повышение правовой грамотности родителей.Памятка для родителей.
6.	Организация и проведение мероприятий посвященных Международному дню толерантности	21 сентября	Зав.отделением, кураторы групп, студсовет старосты групп	Плакаты, разработки мероприятий
7.	Заключение договоров с общественными организациями города и Промышленного района	Сентябрь - октябрь	Администрация техникума	Договора о сотрудничестве
8.	Заседание органов студенческого самоуправления по вопросу создания инициативного студенческого объединения, занимающегося пропагандой межкультурного мира и согласия.	Октябрь 2016	Председатель студсовета	Создание инициативной группы
9.	Выявление студентов, склонных к противоправным действиям экстремистского характера		Педагог-психолог, кураторы групп	Создание банка данных студентов склонных к противоправным действиям экстремистского характера

## Мероприятия 2 –го этапа реализации проекта 2016-18г.

№ п/п	мероприятие	сроки	ответственный	результат
1.	Экскурсии по Самаре и Самарской области: -Родная Русь( Самара-Тольятти-Самара) -Квест «Тайны старой Самары» -Иновещеские храмы Самары -Православные храмы Самары -Запасная столица -Древний мир -Царев Курган. Легенды и были. -Легендарная семья Володичкиных -Национальный парк Самарская Лука	В течение года	Команда «Космо FM» совместно с турфирмами	Знание истории своего города
2.	Месячник гражданско-патриотического воспитания «Февраль – солдатский месяц»:  - смотр строя и песни; - «Минута славы»; - Конкурс патриотической песни	Февраль 2016 2017 2018	Команда «Космо FM» совместно с педагогом-организатором, преподавателем ОБЖ,	Охват студентов, принимающих участие 90%. Лучшая группа по итогам смотра строя и песни. Победители номинанты конкурсов
3.	Набор обучающихся 1 курса в Совет волонтеров. Утверждение плана работы на год	Сентябрь (ежегодно)	Команда «Космо FM» совместно участниками проекта «Данко»	Утвержденный план работы.
4	Акция «Дари добро»	В течение года	Команда «Космо FM» совместно с волонтерами	Посещение и поздравление ветеранов в День пожилого человека, День учителя, День Победы
5	Акция «Милосердие»	В течение года	Волонтеры, актив групп	Оказание помощи Дому ребенка №1
6	Акция «Приходите к нам учиться»	Февраль, апрель	Команда «Космо FM», волонтеры совместно с руководителем проекта	фотоотчеты
7	Конкурс на лучшее название и эмблемы команды для участия во Всероссийском конкурсе «Мы вместе»	Январь 2016	Обучающиеся	Название группы, эмблема
4.	Конкурс плакатов «В единстве наша сила»	Ноябрь ежегодно	Команда «Космо FM» совместно с активом групп	Выставка плакатов
5.	Конкурс слоганов «Мы вместе. Мы едины. Мы сильны»	Ноябрь ежегодно	Команда «Космо FM»	Слоганы
6.	Участие студентов в конкурсе работ «Моя малая Родина»	декабрь	Команда «Космо FM» совместно с учебно-методической службой	Сертификаты участия

7.	Участие студентов техникума в онлайн-конкурсе «Мы вместе», проводимым РСМ: - создание видеоролика, презентующего команду; - создание песни, посвященной дружбе народов, миру и молодежи; - акция «Копилка добрых дел»;	ежегодно  Январь-апрель  Январь  Февраль  март	Команда «Космо FM» Руководитель апроекта	Видеоролик  Песня  Видеоролик о проведенных добрых делах, направленных на пропаганду межкультурного мира и согласия
8.	Великие люди великих народов. Изучение подвигов и достижений представителей различных народов России Круглый стол с директором техникума В.Ф.Климовым, заслуженным учителем РФ. Патриотические мероприятия с участием Белоцкого В.В. членом Союза генералов г. Самары Торжественная линейка, посвященная дню памяти Д.И.Козлову	март	Команда «Космо FM» совместно с Советом старост	Видеоролик. Видеозапись проведения круглого стола.  Фотографии
9.	Вирусная акция «МЫВМЕСТЕ». Конкурс фотографий, пропагандирующих добрососедское отношение народов нашей страны	апрель	Команда «Космо FM» совместно обучающимися педагогами, жителями Промышленного района	Фотографии в социальной сети «Инстаграмм» с хэштегами# РСМ, #МЫВМЕСТЕ
10.	Акция «Чтим. Помним. Гордимся»: - возложение цветов к памятникам погибших в годы Великой Отечественной войны в г. Самара; - возложение цветов к памятнику погибшим работникам профтехобразования (п. Сукко, Краснодарский край); - участие в акции «Бессмертный полк» (г. Самара, г. Анапа); - возложение цветов к бюсту Д.И.Козлова, участника ВОВ;	Ежегодно май	Команда «Космо FM» , волонтеры, родители, обучающиеся, Совет старост	Фотографии об участии в памятных мероприятиях;



11.	Участие команды техникума в составе делегации Самарской области во Всероссийском фестивале учащейся молодежи «Мы вместе»	Май 2016г. Май 2017г.	команда «Космо.FM» рук.проекта	Сертификат участника фестиваля  Сертификат и кубок победителя рейтинга делегаций Всероссийского фестиваля учащейся молодежи. Видео и фотоматериалы
12	Экскурсия на Северный Кавказ	Октябрь 2017	Руководитель проекта «Мы вместе»	Видеоролик фото
13	Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Всероссийский межкультурный молодежный фестиваль «Мы вместе»	Май 2017	Команда « Космо.FM»	фото
14	Урок знаний « Жить надо с увлечением»Д.И.Козлов Классные часы: « История народов поволжья» Укрепление и гармонизация межкультурного взаимодействия студентов» « Международный день толерантности»	1.09.  Ноябрь март  21.09	Педагог-организатор.иниц группа, кураторы групп, Совет старост	Фотоотчет презентация
15.	Участие во флешмобе, посвященного Дружбе Народов в « Экоград Волгарь»	сентябрь	Инициативная группа	фотоотчет
16.	Тренинги : -если плохое настроение -Я и мы. Кто я? - Лидер, как эффективный коммуникатор ( теплоход)	Октябрь – декабрь сентябрь	Руководитель проекта «АКМЕ» и СДМ	Фотоотчет, совм. Планы работ
17	Студенческий фестиваль народов Поволжья	15.11.	Педагог-организатор, Совет старост, инициативная группа	Положение, Фотоотчет
18	Концерт артистов Госфилармонии		Педагог - организатор	Фотоотчет,

	« Музыка народов Мира» « Песни народов Поволжья»	сентябрь ноябрь		договор
19	Областной семинар по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи	Декабрь 2017	Методическая служба Зам.дир.по СПР Руководитель проекта	Программа

### Приложение № 3

1. 67, Космо.FM, Самарская область [Электронный ресурс] URL:  
<https://youtu.be/VfNnFCOSra8>
2. №67, Космо.FM, Самарская область [Электронный ресурс] URL:  
<https://youtu.be/FxzhYj-K49U>
3. №67, Космо.FM, Самарская область [Электронный ресурс] URL:  
<https://youtu.be/NwT4JJJK16k>
4. №67, Космо.FM, Самарская область [Электронный ресурс] URL:  
<https://youtu.be/UPTxieUjRs8>

### **Организация гражданско-патриотического воспитания студентов техникума в урочной и внеурочной деятельности**

*Самохина В.Б., преподаватель  
ГБПОУ «СТАИМ им.Д.И. Козлова»*

«Патриотизм – превыше всего!»

В.В.Путин

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития страны в будущем. Этот процесс длительный по времени, сложный по содержанию и достаточно разбалансированный с точки зрения методического осуществления.

*В современных условиях развития российского государства* одной из важнейших проблем, требующей решения, является необходимость обеспечения единства и целостности страны, что особенно важно в связи с последними внешнеполитическими событиями. Поэтому государством делается акцент на воспитание гражданина РФ, патриота - носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбе Родины.

В условиях становления гражданского общества и правового государства задачей нашего учебного заведения является воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью,

делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, обеспечивающей трудом свою материальную независимость.

Новое время требует от системы СПО формирования не только профессиональных качеств у студентов, но и формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения России. Активная жизненная позиция юных граждан нашего общества не может формироваться без патриотического воспитания.

Основными ориентирами патриотического воспитания являются гражданско-патриотическая зрелость студентов, высокие этические нормы поведения, активная гражданская позиция, стремление к духовному обогащению и развитию, чувство патриотизма, гуманизма и толерантности, почитание лучших традиций семьи, народа .

Гражданско- патриотическое воспитание в техникуме охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в нашем техникуме основано на концепции воспитательной деятельности, которая разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании», Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Механизмом для реализации концепции в рамках гражданско- патриотического воспитания является программа воспитательной деятельности на учебный год, программа патриотического воспитания студентов на 2015-2020 годы, программа совместной деятельности военно- исторического клуба «Самарский полк» завода «РКЦ «Прогресс».

*Целью гражданско-патриотического воспитания* является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру. Гражданственность – основа подготовки будущего специалиста в нашем техникуме. Проводится как в урочной, так и в неурочной деятельности, оно имеет огромное значение, так как речь идет о судьбе настоящего и будущих поколений, наши молодые современники должны не только обладать должным объемом знаний, но должны стать зрелыми духовно и интеллектуально.

Вся учебно-воспитательная работа в техникуме направлена на формирование патриотизма, который включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;

- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своего Отечества, за символы государства и его народ;
- чувство уважения к истории Родины и народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу государства и его народа, за их будущее, которое выражается в стремлении посвящать весь свой труд и способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности .

Патриотическая работа в техникуме – это способ внушения молодому поколению веры в устойчивость страны. Работа по патриотическому воспитанию студентов идет по нескольким направлениям с использованием следующих форм и методов:

*1. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Это направление состоит из ряда мероприятий:*

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость Родины (Вахты Памяти, участие на митингах, возложение цветов, участие в реконструкциях, в параде памяти, «Бессмертный полк» ); *фото*
- Экскурсии по родному краю «Наша малая Родина» и городам-героям нашей страны (Москва, Волгоград, Санкт-Петербург), экскурсии в музей техникума, завода «РКЦ «Прогресс» и музеи города; уроки Мужества, встречи с ветеранами ВО войны, ветеранами труда;
- Концерты , музыкально-литературные композиции с поздравлениями и выступлениями для ветеранов Великой Отечественной войны;
- Фестиваль патриотической песни, выставки, викторины, конкурсы плакатов и рисунков, просмотры фильмов;

*2. Военно-спортивные игры:*

Представлены, в основном, такими военно-спортивными играми как «А, ну-ка, парни», «Лазертаг» , эстафеты, которые показывают важность взаимодействия формы военно-патриотического и физического воспитания студентов. Военно-спортивные игры

помогают укрепить коллектив в группе, формируют качества, необходимые патриоту-защитнику Родины. В техникуме действует военно- спортивный клуб «Русич».

### *3. Взаимодействие студенческого и воинского коллективов:*

На базе воинской части 28042 Ракетно-зенитной бригады военно- космических сил РФ в рамках учебной программы по дисциплине «ОБЖ» студенты техникума проходят военные сборы , знакомятся с бытом военнослужащих, участвуют в сборке и разборке автоматов, одевают средства индивидуальной защиты. Посещают музей боевой славы Приволжского военного округа.

### *4. Формирование правовых знаний*

Гражданин должен не только любить свою родину, но и знать и уметь защищать свои права, а этому способствуют:

- уроки права;
- лекторий техникума «Закон и порядок» (встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, медработниками);
- участие студентов в социологических опросах;
- молодежная организация студенческого самоуправления;
- волонтерское движение.

В рамках такой просветительской деятельности проводятся классные часы и внеурочные мероприятия : «Символика Российской Федерации», «Я – гражданин России», «Правонарушение несовершеннолетних: причины и последствия» , Участие в Параде российского студенчества для 1 курсов другие.

В техникуме активно работает волонтерское движение. Студенты активно принимают в нем участие. Самостоятельно разрабатывают номера для выступлений, подбирают необходимую информацию, музыку стихи, костюмы. В ходе этого движения регулярно посещают Детский дом №1, занимаются уборкой территории, проводят акцию «Подарок детям», привозят игрушки, канцелярские товары, поздравляют ветеранов войны и труда с праздниками, участвуют в субботниках: «Молодежь Самары. Чистый город». Оказывают помощь в проведении профориентационной работы ( Дни открытых дверей, ярмарки профессий), участвуют в молодежных форумах (« Я выбираю», в организации и проведении чемпионата «Молодые профессионалы Роскосмоса -2017», региональной акции «Мы вместе !» и мн. др. Эти мероприятия являются частью военно-

патриотического воспитательного комплекса. Такая деятельность позволяет формировать у студентов активную гражданскую позицию.

### *5 Вовлечение в творческую деятельность.*

Воспитательный аспект вовлечения в творческую деятельность в гражданском воспитании очевиден.

Именно творчество позволяет студенту реализовать себя как личность, проявить свои индивидуальные способности, дает уверенность в своих силах, повышает степень гражданской устойчивости.

Кроме этого творческая работа дает возможность не только для самореализации личности, но и приобщает к работе в коллективе, формируя гражданскую позицию и ответственность перед обществом.

Гражданское воспитание тесно связано с патриотическим воспитанием.

Патриот чувствует любовь к Родине, а гражданин четко и ясно осознает свои обязанности перед ней.

И здесь как пример внеаудиторной работы можно привести Недели гуманитарных дисциплин, фестиваль «Дружба народов»,

Привлечение студентов к совместной деятельности с педагогами в различных акциях способствуют росту активности, самостоятельности и стремления к общению участников, формирует самосознание и ответственность перед другими.

Одним из эффективных средств формирования гражданской позиции студентов является социальное проектирование.

Отличительной особенностью этого вида деятельности является ориентированность на выявление и позитивное решение социально -значимых проблем.

Социальный проект ориентирован на формирование у студентов гражданской компетентности готовности и способности личности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе.

В сегодняшней социальной ситуации в нашей стране, когда политика государства направлена на возрождение духовных ценностей, большое значение приобретает гражданско-патриотическое воспитание. Техникум вносит свой вклад в формирование человека, он призван заботиться о формировании психологии студента, в воспитании его в

духе толерантности и братской любви к людям, обязан научить молодых людей умению различать добро и зло .

Идеологической основой гражданско-патриотического воспитания в техникуме являются духовно-нравственные ценности нации. Сущность гражданско-патриотического воспитания в современных условиях может трактоваться как развитие чувства личности, патриотического сознания, основанного на гуманистических духовных ценностях своего народа .

Воспитать гражданина, члена демократического общества, возможно только в демократическом учебном заведении, поэтому одним из первых шагов к созданию адекватного образовательного пространства должно стать формирование социокультурной среды и демократического уклада жизни образовательного учреждения для всестороннего развития личности. Гражданско-патриотическое воспитание - это своего рода социальный проект для всего учебного заведения. Демократический уклад, как модель открытого гражданского общества, в совокупности с разнообразной внеаудиторной деятельностью, является условием, при котором только и возможно формирование гражданской компетентности, обретение студентами и педагогами опыта демократического поведения, опыта активной гражданской позиции .

Перед нами (педагогами) стоят следующие задачи в системе гражданско-патриотического воспитания:

1. Осознать себя участником гражданско-патриотического воспитания.
2. Определиться относительно ценностей демократии и гражданственности для себя лично и найти свое место в системе гражданско-патриотического воспитания.
3. Выработать адекватную программу своих действий. Педагог не только сам должен быть гражданином и обладать гражданской и патриотической позицией, но и должен уметь создавать условия для становления гражданской и патриотической позиции и соответствующих ценностей у студентов.

В повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить патриотизм. Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это - твоя Родина.

А закончить мне хочется небольшой притчей:

«Когда-то давно один старец открыл своему внуку одну жизненную истину.

- В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков.

Один волк представляет зло – зависть, ревность, грубость, агрессию.

Другой волк представляет добро – мир, любовь, верность, отзывчивость.

Маленький мальчик м, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

Старец улыбнулся и ответил: - Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь».

Я очень хочу, чтобы у нас не было сомнения в том, какого волка нам нужно кормить!

Иначе эту мысль можно выразить так: ничто не научит жить, ничто не изменит, никто не поможет быть счастливым, только я сам могу изменить себя и свою жизнь.

### **Патриотическое воспитание как фактор формирования гражданской идентичности студентов ГАПОУ «СаМеК»**

*Серова Нина Владимировна, заместитель директора по ВР ГАПОУ «СаМеК»  
Кравчук Татьяна Владимировна, педагог-психолог*

Проблема воспитания гражданской идентичности студентов профессиональных образовательных организаций приобретает особую актуальность в контексте реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта. Формирование идентичности является также важнейшей задачей развития личности старшего подростка, обеспечивая «самоопределение и выбор молодым человеком базовой идеологии, политических и религиозных убеждений, профессиональных компетенций и формирование временной перспективы». В современной России формирование гражданской идентичности обучающихся является одним из приоритетных направлений деятельности педагогов, кураторов и воспитателей.

Гражданское образование подростков представляет собой целенаправленное педагогическое воздействие на их самосознание путем передачи им определенной системы знаний; развитие чувство любви к Родине, интереса к истории своего народа, к законам государства; воспитание у них чувства ответственности за свои поступки, за судьбу страны; формирование способности к гражданскому действию (гражданской активности). Все указанные факторы гражданского образования отражены в программе патриотического воспитания студентов ГАПОУ «СаМеК» «Гражданин и патриот», реализуемая с 2016 года. Основной задачей по формированию гражданской идентичности является формирование важных характеристик личности, таких как:

- гражданский патриотизм;



- установка на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой родины»;

- готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий; толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир; великодушные;

- осознание своей сопричастности к судьбам человечества;

- установка на владение универсальными способами познания мира.

К наиболее распространенным технологиям формирования гражданской идентичности относятся:

- коммуникативные (беседа, диспуты, технология «Дебаты»);

- игровые (ролевая игра, деловая игра);

- социально - деятельностные (технология социальной пробы, технология коллективно-творческих дел, социальный проект).

Одной из важных технологий формирования гражданской идентичности в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Самарский металлургический колледж» является «Технология социальной пробы», т. е. участие студента в социально значимых делах, организованных педагогами. К таким делам можно отнести: участие обучающихся в концертах для ветеранов (встречи-беседы в ветеранами ВОВ, уроки-концерты на тему «Родину себе не выбирают», «Эхо войны», митинг, посвященный открытию мемориальной доски выпускнику колледжа Казанцеву Сергею, погибшему в Афганистане и т.п. ); различные субботники по уборке территорий (акция «Чистый город», совместный субботник с Депутатом Самарской Губернской Думы 3-го и 4-го созывов от Безымянского избирательного округа № 6 г. Самары и т.п.); мероприятия для воспитанников детского дома (акция по оказанию поддержки воспитанникам Государственное казенное учреждение Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения «Ровесник», оказание помощи по уборке территории специальной коррекционной общеобразовательной школы-интернат № 117 для слабослышащих детей); экологические мероприятия; помощь пенсионерам; спортивные мероприятия (День здоровья, тимбилдинги, спортивные турниры, военно-полевые сборы). Необходимо, чтобы студент участвовал в этом добровольно, а педагог может только морально мотивировать его участие в мероприятии.

Ежегодно по результатам мониторинга развития гражданской идентичности наблюдается увеличение количества студентов, считающих, что «гражданин» - это «человек, который принадлежит к определенному государству», «выполняет его законы и

следует традициям и обычаям своего народа» (16,21%). При этом раскрывая содержание понятия «гражданин» они достаточно подробно описывают, какими качествами обладает гражданин: «ответственность за свои слова и поступки» (13,86%), «зрелость» (26,24%), «уважение к другим людям» (25,74%), «достойное поведение в обществе» (12,95%). Подтверждение сказанному мы находим в суждениях студентов. Так, в процессе работы над социальным проектом «Гражданин РФ – это ...», студенты указывали, что «гражданин - это патриот своей страны»; «гражданин города Самары - это человек, который всю свою жизнь посвятил работе на благо родного города», приводя при этом примеры; «гражданином я считаю человека, который своим талантом прославляет Россию и Самару». Размышления студентов о том, кто такой гражданин, базировались на материалах, с которыми они самостоятельно работали, документах, связанных с историей РФ.

Вырастить морально здоровую молодежь возможно только основываясь на почитании собственной истории, традициях предыдущих поколений, уважении к их достижениям и подвигам. Подвигнуть на высокие дела невозможно без возрождения чувства гордости за свою Родину.

Таким образом, система патриотического воспитания представляет собой многоуровневую структуру, имеющую свои цели и задачи. Решение этих задач осуществляется на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, но несмотря на все эти усилия, важную роль в этом процессе играет самовоспитание граждан. Начинать эту работу необходимо, прежде всего с самого себя, и со своих близких, развивая активную гражданскую позицию и деятельно участвуя в массовой патриотической работе.

Использованная литература:

1. Ахметшина, Г.Х. О формировании гражданской идентичности учащейся молодежи /Г.Х.Ахметшина// Образование и саморазвитие. - 2014. - №3(41).
2. Монастырский Д.В. Роль формирования патриотизма среди молодежи в технологической и социальной России//Гуманитарий Юга России.-2016, №4
3. Книга памяти жителей Самарской области, погибших в военных локальных конфликтах. Тольятти: Современник, 2004.
4. <https://vospitannie.ru/>

Анкета для подростков Наша Родина – Российская Федерация. Ее будущее зависит в первую очередь от самих нас, ее граждан. Нам важно знать твое мнение о качествах настоящего гражданина, чтобы лучше организовать воспитательную работу. Для этого просим ответить на вопросы анкеты. Ф.И.О.

Класс \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ Гражданин – это

..... Закон – это

..... Конституция – это .....

..... Быть гражданином – значит .....

..... Гражданин имеет право ..... Гражданин имеет обязанности .....

..... Используя предложенный список, определи качества: а) которыми должен обладать гражданин, б) те, которые присущи тебе, в) которые у тебя отсутствуют в настоящий момент, но ты хочешь развить их в себе. Запиши их в указанной последовательности в таблице. Качества для выбора: честь, совесть, трудолюбие, бережливость, доброта, дисциплинированность, отзывчивость, требовательность, выдержка, сочувствие, исполнительность, настойчивость, справедливость, мужество, гордость, решительность, жизнерадостность, искренность, увлеченность, ответственность, энергичность, целеустремленность, милосердие, благородство, патриотизм. Какими способами человек может выразить свою гражданскую позицию.....

..... Какие государственные праздники РФ ты знаешь? Я знаю:.....

..... Какие государственные символы РФ ты знаешь? Перечисли их. Государственные символы:.....

..... Какого числа наша страна празднует свой День рождения? Свой День рождения Россия празднует ..... Кто управляет нашей страной? Нашей страной управляет ..... Знаешь ли ты президентов нашей страны?

Перечисли их. Президенты РФ: .....

Какие города РФ ты знаешь? Я знаю

..... Какие реки РФ ты знаешь? Я знаю .....

..... Что такое достопримечательность? Достопримечательность – это .....

..... Какие интересные (особые) места есть в РФ, где бы ты хотел побывать или узнать о них? Я бы хотел (а) увидеть .....

..... Я бы хотел(а) узнать о .....

..... Что есть в Москве, чем ты гордишься? Я горжусь

..... Анкета  
(разработка кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета). Ф.И.О.

Класс \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ Закончи фразу. Россиянин –

это.....

..... Чтобы тебя называли россиянином, обязательно ли быть русским? а) да; б) нет. Когда говорят, что они настоящие россияне, кого ты вспоминаешь? а) из исторических персонажей..... б) из

литературных героев..... в) из

героев кино- и телефильмов..... г) из

твоих современников..... д) из тех, кто тебя окружает.....

..... Может ли современный человек гордиться тем, что он россиянин и почему? а) да, безусловно (допиши).....

..... б) нет, особо нечем (допиши).....

..... Чтобы тебя называли россиянином, обязательно ли жить на территории России? а) да; б) нет. Имеет ли значение для твоих близких то, что их называют россиянами? а) да; б) нет. Когда тебя называют российским школьником, ты: а) не обращаешь на это внимания; б) стыдишься; в) потешаешься, иронизируешь; г) воспринимаешь как должное; д) слушаешь с удовольствием и гордостью. Как ты считаешь, в РФ власть должна быть: а) вся сосредоточена в руках сильного центра; б) властные полномочия разделены между центром и местными органами; в) местные органы должны обладать всей полнотой власти на своей территории; г) мне безразлично. В будущем ты хотел бы: а) жить в РФ; б) жить в РФ, работая для повышения ее благополучия и процветания; в) жить в любом другом государстве, но не в РФ. Считаешь ли ты себя россиянином? а) да; б) нет. Если бы тебе было дано право решать, ты провел бы границы нашей страны: а) по границам бывшей Российской Империи; б) по границам СССР после ВОВ; в) по границам СНГ; г) по ныне существующим границам РФ; д) мне все равно. 12. Назови пять положительных характеристик россиян:

1).....

2).....

3).....

4).....

5)..... 13. Назови пять отрицательных характеристик россиян:

1).....

2).....

3).....

4).....

5)..... 14. Кто чаще напоминает тебе, что ты россиянин? а) средства массовой информации; б) родители; в) педагоги; г) твои друзья; д) поп-звезды; е) другое

(допиши)..... 15. Россиянина можно определить (отметь не более 3-х вариантов): а) по национальности; б) по языку; в) по религии; г) по месту рождения; д) по кругу общения; е) по характеру; ж) по внешности; з) по имени, фамилии; и) твой вариант

(допиши)..... 16. Есть ли в

твоем окружении люди, с которых ты хотел бы брать пример? а) да, это мой отец; б) да, это моя мать; в) да, это один из учителей в школе; г) да, это мой друг или подруга; д) в моем окружении таких людей нет; е) да это человек шоу-бизнеса; ж) да, это литературный персонаж; з) нет, мне примеры не нужны; и) твой вариант (допиши).....

17. Согласен ли ты с утверждением: мне все равно, кем себя считать (россиянином, европейцем, человеком мира) лишь бы жилось хорошо? а) да; б) нет. 18. Обязательно ли для того, чтобы называть себя россиянином, быть религиозным человеком? а) да, обязательно православным; б) да; в) нет. Методика «Незаконченный тезис» (разработана сотрудниками кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета). Ф.И.О.

Класс \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ «Незаконченный тезис» - отношение к семье. В моём

представлении семья -

это.....

..... Я благодарен своим родителям за .....

..... Традиции моей семьи .....

..... Если бы я мог, то для семьи .....

..... Я считаю, что счастливая семья –

это.....

..... «Незаконченный тезис» - отношение к людям. Я стремлюсь помогать людям, потому что.....

..... Я считаю, что любой человек, независимо от национальности, заслуживает уважения, потому что .....

..... Когда другие люди говорят неправду, то я .....

..... Когда в моём присутствии обижают человека, я .....

..... К верующим людям я отношусь (положительно/отрицательно), потому что .....

..... Если потребуется выбирать между отдыхом и помощью, то я.....

..... «Незаконченный тезис» - отношение к труду. Для меня труд – это .....

..... Я люблю доводить дело до конца, потому что .....

..... Меня не надо дважды просить выполнить какое – то дело, потому что .....

..... Я могу организовать трудовое дело для .....

..... Если потребуется  
выбирать между отдыхом и помощью в работе, то  
я..... Когда моя работа  
закончена, то я чувствую.....  
«Незаконченный тезис» – отношение к Родине. В моём понимании  
Родина.....  
..... Я горжусь своей  
страной за то, .....  
..... Я не уеду из страны,  
потому что .....  
..... Мне нравится в своей  
стране.....  
..... Для меня быть  
достойным гражданином страны, значит  
быть.....  
..... Я могу сделать для  
своей страны .....

Источник: <http://refleader.ru/jgeqasbewrnaaty.html>

### **Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка.**

*преподаватель английского языка, ГАПОУ «СаМеК»*

*Тужилкина Людмила Владимировна*

Исследование справочной и научной литературы позволило выделить множество определений понятия «патриотизм», но среди них можно выделить общее определение Патриотизм – это любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям (Новый иллюстрированный энциклопедический словарь, 2003);

На современном этапе развития российского общества вырос интерес к проблемам патриотического воспитания не только среди педагогов, но и широкой общественности. Стало очевидным, что решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня развития чувства патриотизма у подрастающего поколения, потребностей в духовно-нравственном совершенствовании, от уважения к историко-культурному наследию своего народа и своей страны. Поэтому приоритетным направлением образовательного процесса стало патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Учебная дисциплина Иностранный язык является межпредметной учебной дисциплиной и обладает возможностями приобщения студентов к мировой культуре и тем самым способствует лучшему осознанию своей собственной культуры.

В рабочей программе учебной дисциплины Иностранный язык *общеобразовательного цикла* содержатся темы: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство; Англоговорящие страны; Экскурсии и путешествия.

В рабочей программе учебной дисциплины Иностранный язык ОГСЭ в разделе *Развивающий курс* содержатся темы: Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование ; Культурные и национальные традиции, страноведение, обычаи и праздники; Государственное устройство, правовые институты; Искусство и развлечения; Новости, средства массовой информации.

Лексический и текстовый материал для изучения этих тем подобран таким образом, чтобы обучающиеся овладевали знаниями об истории, традициях, людях, образовании, искусстве, спорте, государственном устройстве страны изучаемого языка, а также учились сопоставлять их со знаниями о родной стране и делать выводы.

На занятиях по иностранному языку мы читаем тексты о России, о Москве, о Самаре. Данный текстовый материал воспитывает у обучающихся чувство гордости за свою большую и малую Родину. Учебный материал, состоящий из страноведческих и краеведческих текстов, пословиц и поговорок является, таким образом, средством формирования патриотических качеств у студентов.

Воспитание патриотических качеств достигается также посредством выполнения студентами самостоятельной внеаудиторной работы. Такие задания как: Подготовка программы туристического маршрута по родному городу; Подбор материала к презентации «Национальные символы России» и ее выполнение; Подбор материала к презентации по теме «Страна изучаемого языка» и ее выполнение; Подготовка программы туристического маршрута по родному городу; Написание письма другу на тему «Традиции моей семьи»; работа над проектами «Москва вчера, сегодня, завтра»; «Праздники России» предусматривают привлечение внимания студентов к необходимости уважительного отношения к традициям и обычаям своей страны.

Студенты работают не только над материалом, который предлагает преподаватель, но и сами активно подбирают интересный, с их точки зрения материал. Они собирают информацию, фотографии об истории Москвы и родного города, памятных местах и выдающихся людях Родины, выполняют презентации, выпускают стенгазеты, пишут сочинения. Такой вид работы способствует формированию у студентов любви и преданности родной земле, родному городу, народу, уважения традиций родного народа.

Изучение чужой культуры посредством языка становится возможным только на сформированной национально-культурной базе родного языка. Любые знания, приобретаемые с помощью иностранного языка, будут восприниматься только через призму знаний, сформированных в процессе овладения родной культурой. Происходит сравнение и оценка знаний и понятий о стране изучаемого языка со знаниями и понятиями о своей родной стране. Таким образом на уроках иностранного языка мы пытаемся формировать у обучающихся уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры. Изучение иностранного языка предоставляет студентам возможность более глубокого познания родной культуры. Оно направлено на формирование патриотического отношения студентов к родной культуре.

#### **« Патриотическое воспитание в системе профессионального образования»**

*Егорова Наталья Петровна, преподаватель  
ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашевка»*

В работе любого образовательного учреждения одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Одна из важнейших составляющих процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности. Одним

из способов формирования и развития патриотизма является поисковая и музейная деятельность.

Особая роль в патриотическом воспитании принадлежит военной истории, соприкасаясь с которой, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу своего народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах наших великих предков.

Поэтому в 1960 году по инициативе обучающихся и педагогических работников в нашем училище создан историко-краеведческий музей.

Результатом многолетней работы по патриотическому воспитанию молодежи является наш краеведческий музей.

В музее постоянно работает группа юных экскурсоводов, которая проводит систематически экскурсии по разделам музея, как для взрослых, так и для детей. Боевые биографии, извещения - «похоронки», письма, благодарности раскрывают величие подвигов земляков в годы войны. Посещая музей, ребята наглядно убеждаются в том, что в годы Великой Отечественной войны наши земляки совершали массовые героические подвиги во имя Родины, во имя своего народа. Они были настоящими патриотами, на которых молодое поколение может равняться, брать с них пример честного служения своей Отчизне.

К сожалению всё меньше и меньше остаётся живых свидетелей той жестокой войны. Поэтому проведение встреч с ветеранами оказывает самое действенное влияние на сознание юного поколения. Они в живую беседуют с людьми ставшими легендой, что положительно влияет на воспитание у детей уважительного отношения к людям, успешно защищавшим Родину.

Общаясь с ветеранами, подростки овладевают огромным духовным богатством, познают азбуку патриотизма, учатся на примерах старшего поколения любить свою Родину, народ, чтобы в необходимый момент отдать ради них самое дорогое – свою жизнь.

В музее постоянно работает группа юных экскурсоводов, которая проводит систематически экскурсии по разделам музея, как для взрослых, так и для детей. Боевые биографии, извещения - «похоронки», письма, благодарности раскрывают величие подвигов земляков в годы войны. Посещая музей, ребята наглядно убеждаются в том, что в годы Великой Отечественной войны наши земляки совершали массовые героические подвиги во имя Родины, во имя своего народа. Они были настоящими патриотами, на которых молодое поколение может равняться, брать с них пример честного служения своей Отчизне.



К сожалению всё меньше и меньше остаётся живых свидетелей той жестокой войны. Поэтому проведение встреч с ветеранами оказывает самое действенное влияние на сознание юного поколения. Они в живую беседуют с людьми ставшими легендой, что положительно влияет на воспитание у детей уважительного отношения к людям, успешно защищавшим Родину.

Общаясь с ветеранами, подростки овладевают огромным духовным богатством, познают азбуку патриотизма, учатся на примерах старшего поколения любить свою Родину, народ, чтобы в необходимый момент отдать ради них самое дорогое – свою жизнь.

Патриотическое воспитание должно осуществляться как в процессе обучения, так и во внеурочной и внеклассной деятельности, поскольку этот процесс предполагает широкое использование возможностей учебных дисциплин и включение детей в разнообразные виды социально значимой деятельности, так как именно во время обучения раскрывается содержание патриотизма как чувства любви к Родине, заботы об ее интересах, готовности к ее защите от врагов.

Патриотизм как общечеловеческая ценность для каждого конкретного человека может проявляться в чувстве гордости за достижения родной страны, горечи за ее неудачи и беды. Важно воспитать у детей уважение к историческому прошлому своего народа, бережное отношение к народной памяти, национально-культурным традициям, тем людям, кто своим творчеством обогатил национальную и общечеловеческую культуру.

Патриотическое воспитание в образовательных учреждениях должно носить систематический характер. В его процессе используются разнообразные средства и методы актуализации исторической памяти, объектов патриотической гордости. В комплекс задач патриотического воспитания включается формирование уважительного отношения к символам суверенности народа и государства – государственному флагу, гербу, гимну.

Сегодня общество особенно волнует проблема воспитания молодежи в духе патриотизм, и наличие данной проблемы привело к интенсивному поиску пути ее решения.

Свидетельством тому, является то, что государство уделяет серьезное внимание формированию патриотизма у подрастающего поколения; что нашло отражение в ряде норм и законодательных систем.

Современное общественно-политическое развитие России остро поставило задачи формирования у граждан, особенно у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, и, прежде всего, патриотизма, ответственности за судьбу Отечества и готовности к его защите. Программа

патриотического и гражданского воспитания молодежи все чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодежной политике.

В Самарской области накоплен большой опыт по патриотическому воспитанию молодежи, создана необходимая нормативная правовая база в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2014-2017 годы», разрабатываются и внедряются инновационные технологии, проводятся яркие значимые мероприятия, постоянно растет число детских и молодежных общественных объединений патриотической направленности.

В этом году в обращении к Федеральному Собранию президент РФ Владимир Путин отметил, что государством делается акцент на воспитание гражданина РФ, патриота - носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины. Для выполнения этой задачи - в создании системы патриотического воспитания, немаловажную роль играет деятельность краеведческого музея. Музей является центром военно-патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания подрастающего поколения, центром жизни учебного заведения, успехи и достижения которого отмечены многими наградами.

«От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке.

Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее».

### **Проблемы патриотического воспитания современной молодёжи**

*Кувшинова Наталья Александровна, преподаватель ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка»*

За последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В молодежной среде очень часто проявляются негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла и «помолодела» преступность. Многие молодые люди оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких

условиях. За последнее десятилетие мы практически потеряли целое поколение, представители которого в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны.

В настоящее время в большей степени навязываются приоритеты земных интересов над нравственными и религиозными ценностями, а также патриотическими чувствами. «Традиционные основы воспитания и образования подменяются «более современными», западными: христианские добродетели – общечеловеческими ценностями гуманизма; педагогика уважения старших и совместного труда – развитием творческой эгоистической личности; целомудрие, воздержание, самоограничение – вседозволенностью и удовлетворением своих потребностей; любовь и самопожертвование – западной психологией самоутверждения; интерес к отечественной культуре – исключительным интересом к иностранным языкам и иностранным традициям» .

Многие ученые отмечают, что кризис происходит в душах людей. Система прежних духовных ценностей и ориентиров утрачена, а новые – пока не выработаны. В свою очередь, распространяется система ложных ценностей «массовой» культуры и субкультур (готы, панки, эмо, скинхеды и др.): потребительство, развлечения, культ силы, агрессия, вандализм, свобода без ответственности, упрощенчество.

Отсюда одним из острых вопросов является вопрос патриотического воспитания современной молодежи. Быть патриотом – естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. Идея патриотизма как основа объединения русских земель в борьбе против общего врага уже отчетливо звучит и в «Повести временных лет» и в проповедях Сергия Радонежского. По мере освобождения страны от чужеземного ига и формирования единого государства патриотические идеи обретают материальную основу и становятся одной из форм проявления государственного патриотизма, важнейшим направлением в деятельности государственных и общественных институтов .

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» .

В толковом словаре В.И. Даля слово «патриот» означает «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». Патриотизм как качество личности проявляется в любви и уважении к своему Отечеству, соотечественникам, преданности, готовности служить своей Родине. Патриотизм – это духовное явление, которое имеет большую устойчивость, долго сохраняется в народе при его уничтожении, а в 3-4 поколении умирает. Истинный, духовный в своей основе патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное служение Отечеству. Он был и остаётся нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданностью ему, гордости за его прошлое и настоящее, стремлении и готовности его защищать. Патриотизм – одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками борьбы за свободу и независимость родины.

Патриотизм является элементом как общественного, так и индивидуального сознания. На уровне общественного сознания под патриотизмом подразумевается национальная и государственная идея единства и неповторимости данного народа, которая формируется на основе традиций, стереотипов, нравов, истории и культуры каждой конкретной нации. На уровне индивидуального сознания патриотизм переживается как любовь к Родине, гордость за свою страну, стремление узнать, понять и улучшить ее. Таким образом, патриотизм представляет собой одну из составных элементов структуры общественного сознания, в которой отражено: отношение личности к Отечеству, к Родине, к народу.

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности – в идеологии, политике, культуре, экономике, экологии и т.д. Патриотизм – составная часть национальной идеи России, неотъемлемый компонент отечественной науки и культуры, выработанный веками. Он всегда расценивался как источник мужества, героизма и силы российского народа, как необходимое условие величия и могущества нашего государства».

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяются в педагогике как «такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость»

Таким образом, патриотизм включает в себя: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа; заботу об интересах большой и малой Родины; осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества); проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; гордость за социальные, экономические, политические, спортивные и культурные достижения своей страны; гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины; гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности, т.е. истинный патриотизм предполагает формирование и его длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Основными функциями патриотизма гражданина России начала третьего тысячелетия являются: «сохранения, сбережения и собирания Российской государственности; воспроизводства патриотически-выраженных социальных отношений; обеспечения комфортности жизнедеятельности человека в данной социокультурной среде; защиты государственных и национальных интересов России, ее целостности; идентификации личности в социокультурной среде собственной малой Родины и соотнесения себя в пространство большой Родины; мобилизации ресурсов личности, конкретного коллектива, общества, государства в обеспечении социальной, политической и экономической

стабильности; гражданского и патриотического смыслообразования в жизненной позиции и стратегии личности; толерантности в процессе консолидации российского общества» .

Принципы патриотизма - одна из форм выражения духовно-нравственных и идейных требований, в наиболее общем виде раскрывающая содержание служения Отечеству, существующего в современном российском обществе. Они выражают основополагающие требования, касающиеся сущности служения Отечеству, обеспечения единства интересов человека, коллектива, характера взаимоотношений между людьми в обществе, государстве, определяют общее направление деятельности человека и лежат в основе частных, конкретных норм поведения. В этом отношении они служат критериями нравственности, культуры, патриотизма и гражданственности.

Принципы патриотизма имеют всеобщее значение, охватывают всех людей, закрепляют основы культуры их взаимоотношений, создаваемые в длительном процессе исторического развития каждого конкретного общества. К числу основных принципов А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев относят: национально-идеологические, общественно-государственные, социально-педагогические .

Природа, родители, родственники, Родина, народ – не случайно однокоренные слова. По определению А.Н. Вырщикова, это «своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укорененности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения».

Патриотическое воспитание – формирование духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли . Общая цель патриотического воспитания, по мнению Г.К. Селевко – воспитывать у подрастающего поколения любовь к Родине, гордость за свою Отчизну, готовность способствовать ее процветанию и защищать в случае необходимости. Патриотизм проявляется в детском возрасте, развивается и обогащается в социальной, особенно духовно-нравственной сфере жизни. Высший уровень развития чувства патриотизма неразрывно связан с активной социальной деятельностью, действиями и поступками, осуществляемыми на благо Отечества и на основе демократических принципов развития гражданского общества.

Патриотическое воспитание осуществляется в процессе включения учащихся в активный созидательный труд на благо Родины, привития бережного отношения к истории Отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа – любви к малой Родине, к своим родным местам; воспитание готовности к защите Родины; изучения обычаев и культуры разных этносов. Воспитание патриота – одна из краеугольных задач современного образовательного учреждения.

Решая проблему патриотического воспитания учащихся, необходимо сосредотачивать свои усилия на формировании у них ценностного отношения к явлениям общественной жизни прошлого и современности. Как отмечает Г.К. Селевко, особенностью современного патриотического воспитания является увеличение значения регионального и местного компонентов патриотизма. Он предлагает следующие пути эффективного патриотического воспитания: «использование обновленного содержания гуманитарного образования, в первую очередь исторического; создание модели образовательного учреждения на принципах русской национальной школы; реализация туристско-краеведческих программ, активизация поисковой работы; дальнейшее развитие многопрофильных музеев и выставок, организация и расширение всех видов краеведческой деятельности, включая подготовку авторских программ, участие педагогов и учащихся в краеведческих конференциях, героико-патриотических акциях, в сборе материала по истории родного края» .

Чтобы сформировать у молодого поколения осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему, развить патриотические качества и национальное самосознание учащихся, развить и углубить их знания об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов в деле защиты Родины, преподавателю необходимо обладать такими качествами, как высокая культура, нравственность, гражданственность, являться патриотом своей страны, любить и уважать свой родной край.

Следует отметить, что патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей своё единство с Отечеством. Он формируется под влиянием многих факторов: в процессе обучения и социализации подрастающего поколения, однако главную роль при этом играет воспитание. Ведь оно всегда оказывало решающее воздействие на становление личности и, соответственно, на благополучие целого общества. При этом следует учитывать, что главным творцом воспитательной системы является сам народ.

Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. отмечают, что «значение патриотизма в начале третьего тысячелетия заключается в том, что он выступает как мощный мобилизационный ресурс развития личности, коллектива, общества и государства, активизирующий энергию граждан в решении проблем общественного и государственного развития на высокую самоотдачу ради достижения общей цели – сохранения и развития России, стремления сохранить и способствовать развитию государственности, социально-экономической и духовной сферы, общественных идеалов и ценностей.

Условия наличия патриотизма – возможность репродукции семьи, этноса, народа, национальности, наличие перспективы общества, энергетический, духовно-нравственный, социально-экономический баланс и гармония отношений личности, семьи, общества, государства. Востребованность патриотизма для каждого субъекта сообщества. Патриотизм может формироваться и как защитная реакция на вытеснение, ущемление естественной жизни этноса, нации, народа» .

Итак, подводя итоги, хотелось бы отметить, что в решении проблем гражданско-патриотического воспитания современного поколения должна в первую очередь принимать участие сама молодежь, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать ее культуру, традиции и историю. Однако направлять действия молодежи в нужное русло должно как государство, так семья, школа и вуз. И их основная задача заключается во взаимодействии с целью формирования национального самосознания, гражданственности и патриотизма у современной молодежи.

### **Литература**

1. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
2. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Служение Отечеству как смысл российского патриотизма. Научно-популярное издание. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005. – 119 с.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1955.
4. Ильин И.А. Путь к очевидности. М.: Республика, 1993. – 431 с. (Мыслители XX века). – С. 218.



5. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2. – 816 с. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
7. Теория воспитания. Лабораторно-практические занятия для студентов: Учебное пособие / Под ред. И.А. Тютюковой. – М.: «РИО» Мособлупрполиграфиздата, 2000. – 173 с.

**Гражданско – патриотическое воспитание: опыт и перспективы развития в ГАПОУ  
СО Тольяттинском машиностроительном колледже**

*Сухова Галина Ильинична,  
заместитель директора по ВР ГАПОУ СО «Тольяттинский машиностроительный колледж»*

**Цель:** Совершенствование системы гражданско - патриотического воспитания через создание условий для формирования гражданской позиции.

**Задачи:** Внедрение в деятельность ОУ новых современных форм, методов и средств воспитания.

Формирование у обучающихся неотделимости и взаимозависимости личных успехов от успехов образовательного учреждения, города, страны.

Воспитание уважения к символам Российской Федерации, города, образовательного учреждения.

Формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс через систему дополнительного образования и социально психологическую службу колледжа.

Пропаганда и популяризация семейных традиций.

*Основные направления патриотического воспитания:*

- **Гражданско-патриотическое воспитание**– направлено на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его

проявлениях, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения.

- **Творческий труд**– привитие трудовых навыков, воспитание потребности заботиться о чистоте и порядке дома и в классе, колледже, привитие принятых в обществе трудовых норм.
- **Физическое совершенство**– способствует здоровому образу жизни, красоте физической, высокой гигиены жизни.
- **Работа с семьей**– утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи, изучение опыта предыдущих поколений, соединение воспитательного потенциала семьи и руководителя группы, изучение родословной, истории семьи.
- **Краеведение**- всестороннее изучение города, края.

Создание материальной базы:

#### **Два актовых зала в корпусе «А» и «Б».**

- Актовые залы используются для проведения праздников, занятий групп дополнительного образования. При проведении мероприятий соблюдаются правила пожарной безопасности.
- Актовый зал корпуса «А» отремонтирован в 2009 году: оборудован современными световыми эффектами, мощной акустической системой, мульти проекторным оборудованием, что позволяет проводить всевозможные мероприятия на высоком уровне.

#### **Два спортивных зала в корпусе «А» и «Б».**

- Спортивный зал работает ежедневно с 8.00 до 18.00, включая субботу.
- Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем в достаточном количестве.

- Физкультурно-спортивная зона размещена на территории колледжа, спортивная зона оборудована: два футбольных поля, турники, шведская стенка, брусья.

### **Библиотека**

### **КАДРЫ:**

Зам. директора по ВР

Классные руководители

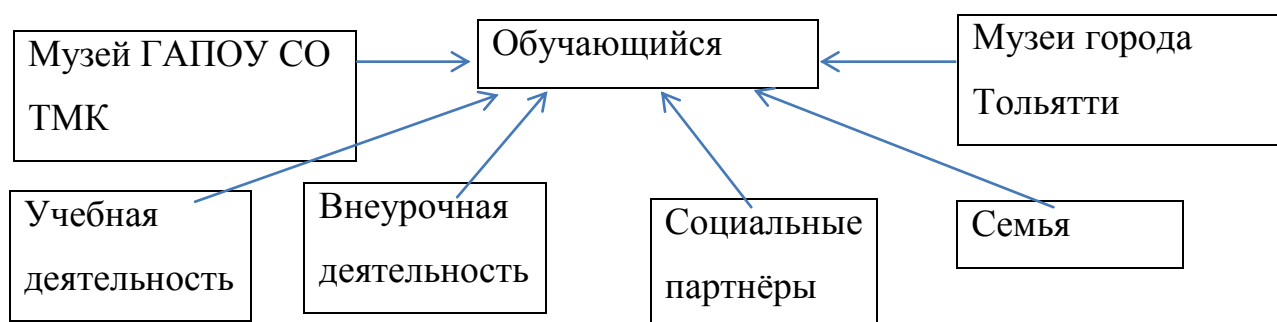
Социальный педагог

Психолог

Педагог-организатор внеклассной и внешкольной работы с детьми

Преподаватели физ.воспитания, истории, ОБЖ

### **Система работы:**



- ***Социальные партнёры:*** родители, чьи дети погибли в Чеченской республике.
- Совет ветеранов Великой Отечественной войны г. Тольятти.
- Музей ПАО «АВТОВАЗА».
- Технический музей им. К.Г.Сахарова.
- Профком ПАО «АВТОВАЗА».
- АНО «Открытая Альтернатива».
- ГБУ ЦПМСП «Личность».

### ***Коллективно творческие дела:***

- *День Матери, День инвалида;*
- *Урок Памяти ребят погибших в Чеченской и Афганской республиках;*
- *9 Мая День Победы.*
- 1 июня – День защиты детей
- Масленица
- День семьи
- *Участие студентов в Дне Призывника*
- *Социальное проектирование Региональный конкурс социальных проектов:*
- *Проект «Грани войны» Победитель в номинации*
- *«Милосердие и сострадание»*

### **Городские акции:**

- Акция «Помощь ветерану»
- Акция «Чистый пляж»
- Акция «Мойдодыр»
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Акция «Пост №1»
- Акция «Помоги бездомному»
- Акция «Без бумажки - ты букашка»

Принятие участия в открытии санитарно-гигиенического пункта для лиц без определенного места жительства

### **Спортивные мероприятия**

Военно - спортивная игра на местности «В цветах Российского флага» ,  
участие в военно-спортивных играх «Зарница»

Спортивно - туристический клуб «Жигули»

### МУЗЕЙ

1. Работа поисковой группы по сбору документов, фотографий, материалов о выпускниках ГАПОУСО Тольяттинского машиностроительного колледжа погибших в локальных войнах.
2. Интервьюирование участников ВОВ, тружеников тыла, накопление документального, вещественного материала
3. Создание экспозиции «Война в глазах ребят».
4. Выставка «Наш край фронту».
5. Адресная помощь Ветеранам ВОВ 4-12-го кварталов Автозаводского района.
6. Экскурсии в музей колледжа для учащихся 1-2-го курса.
7. Использование материалов музея на уроках.
8. Создание новых экспозиций «Война в глазах ребят», «Из истории развития ПТО», «Памяти героев земляков», «ВАЗ в моей семье», «Легенды и придания родного края».

### Результат

- Привлечение студентов к поисковой и исследовательской деятельности.
- Развитие ответственности за родных, близких, за людей живущих рядом.
- Приобретение практических навыков исследовательской деятельности.
- Умение работать в коллективе.
- В ходе выполнения программы происходит развитие творческого и практического мышления, трудовых умений и навыков, что послужат

основой для самореализации в будущей профессиональной деятельности.

- ОУ имеет свою символику: флаг, гимн, логотип, студенческую газету.